

Оценка качества образовательных программ

Объект контроля: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОП ДО, АОП ДО).

Цель контроля: оценивание степени разработанности ОП ДО, АОП ДО (далее – Образовательные программы).

Методы контроля: изучение документации (Образовательные программы, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела Образовательных программ требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.) и ФООП дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), ФАОП дошкольного образования (принятой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|---|---------------------------------------|--------------|------------|
| Образовательные программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Образовательных программ; -принципы и подходы к формированию Образовательных программ; -значимые для разработки и реализации Образовательных программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Планируемые результаты освоения Образовательных программ конкретизируют требования ФГОС ДО и ФООП (ФАОП) ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых ФООП ДО и ФАОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| их образовательных потребностей и интересов. | | | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Образовательными программами | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Рабочая программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Часть Образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Часть Образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Образовательные программы, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Образовательных программ для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Образовательную программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Образовательных программ; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| В случае если обязательная часть Образовательных программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО, имеются ссылки на соответствующую ФОП ДО/ФАОП ДО. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Дополнительным разделом Образовательных программ является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Образовательных программ указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы Образовательные программы Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача №2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, п.1.4 «Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденных приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|---|--------------|------------|
| Наличие учебного плана | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие календарного учебного графика | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие рабочих программ педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Отражение в ОП/АОП ДО контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Отражение в ОП/ФАОП возможности окружающего социума для развития детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача №3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|---|--------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания Образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Размещение на стендах образовательной организации информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие краткой презентации Образовательной программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе в информационной среде | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме:

Рекомендации по результатам контроля:

Дата

Должность

И.О. Фамилия

Подпись

